##### T.C

##### GİRESUN VALİLİĞİ

**Giresun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü**

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

**“İSTİKLAL,İSTİKBAL,HÜRRİYET,HER ŞEY ADALETLE KAİMDİR! “**

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |
| --- | --- |
| **İli: GİRESUN** | **İlçesi:** Merkez |
| **Adres:** | Teyyaredüzü Mahallesi. Şehit Tuğgeneral Bahtiyar Aydın Caddesi No. 54 | **Coğrafi Konum (link)** | 40.91154423995186, 38.33700841520898 |
| **Telefon****Numarası:** | 04542157059 | **Faks Numarası:** | 04542157059 |
| **e- Posta Adresi:** | 760175@meb.gov.tr | **Web sayfası adresi:** | http://giresunkizaihl.meb.k12.tr/ |
| **Kurum Kodu:** | 760175 | **Öğretim Şekli:** | Tam Gün |

# SUNUŞ

 Günümüzde bilgi ve teknolojinin çok hızlı değiştiğini, bu değişime ayak uyduramayan toplumların

 çağın gerisine düştüğünü görmekteyiz. Değişimi yakalamak için ise geleceği iyi planlamak zorunluluk

 halini almıştır.

 Kamu yönetiminde kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmaması, kişilere endeksli bir

 yönetim anlayışından modern, kurumsal, orta ve uzun vadeli planlı bir yönetime geçişi zorunlu kılmıştır.

 Gösterdiğimiz hedefler, ulaşmak istediğimiz nihai hedefler değildir. Başta öğrencilerimiz olmak üzere,

 bütün personelimiz ile öğrenci velilerimiz ve diğer paydaşlarımızın daha iyiyi hak ettiği inancı ile

 mükemmeli başarabileceğimiz inancındayız.

 Stratejik Planda yer alması gereken misyon ve vizyon ile ilke ve değerler gözden geçirilip, ulaşılması

 gereken vizyona uygun amaçlar ve hedefler oluşturulmuştur.

 Hazırlanan bu planın kurumumuza önemli katkı sağlayacağına inanıyor, emeği geçenlere

 teşekkür ediyorum.

 Ömer HAKYEMEZ

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

##### GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

* 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
	2. Planlama Süreci

##### DURUM ANALİZİ

* 1. Kurumsal Tarihçe
	2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
	3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
	4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
	5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
	6. Paydaş Analizi
	7. Kuruluş İçi Analiz
		1. Teşkilat Yapısı 2.7.2.İnsan Kaynakları 2.7.3.Teknolojik Düzey 2.7.4.İstatistiki Veriler
	8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
1. **GELECEĞE BAKIŞ** 3.1.Misyon 3.2.Vizyon 3.3.Temel Değerler

##### AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

##### Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

##### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri** | **Stratejik Plan Ekibi Bilgileri** |
| **Adı Soyadı** | **Ünvanı** | **Adı Soyadı** | **Ünvanı** |
| Ömer HAKYEMEZ | Okul Müdürü | Kaya KARATAŞ | Müdür Yardımcısı |
| Emel Meral BAYRAM | Müdür Yardımcısı | Elif BOZAT | Rehberlik  |
| İpek BAYRAKDAR | Okul Aile Bir.Bşk. | Seyran KELEŞ | Öğretmen |
| Emel TEKİN | Okul Aile Bir.Üye | Arzu ÖMERBEYOĞLU | Öğretmen |
| Elvan KARA | Öğretmen | Ercan ÇAĞLAYAN | Veli |
|  |  |  |  |

### Planlama Süreci:

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

## DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

* *Kurumsal tarihçe*
* *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
* *Mevzuat analizi*
* *Üst politika belgelerinin analizi*
* *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
* *Paydaş analizi*
* *Kuruluş içi analiz*
* *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*

### Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 29 Haziran 2015 tarihinde Giresun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır.

Okulumuz 1963 yılında İmam Hatip Okulu olarak açılan ve Hurşit Bozbağ tarafından yaptırılan binada eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

 İlk tercih döneminden kısa bir süre önce açıldığından okulumuzu 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında 42 öğrenci tercih etmiş ve bu öğrenciler 9.Sınıfa kesin kayıt yaptırarak eğitim öğretime başlamıştır. İlk yıl İki sınıf oluşturulmuştur.

 Giresun Hurşit Bozbağ Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri okulun kurulduğu ilk aylardan itibaren başta eğitim, kültür alanları olmak üzere birçok başarıya imza atmıştır.

Giresun Spor İl Müdürlüğünün düzenlediği Mevlana Konulu Kompozisyon yarışmasında İl 3.lüğü kazanılmıştır.

 Okulumuz Temmuz 2018 de Sokakbaşı mevkiinde bulunan eski Kale Mesleki Teknik Anadolu Lisesi binasına taşınmış 2021 yılında da Teyyaredüzü Mahallesindeki yeni binasına taşınmıştır.Giresun İmam Hatip Ortaokulu ile halen aynı binada hizmet yürüten okulumuzun adı Giresun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak güncellendi.

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

 2019-2023 yılları arasında planda yer alan Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinden faydalanan öğrenci ailesi sayısı, Ulusal ve uluslararası bilimsel yarışmalara katılım sayısı. Koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı. Okulumuzda açılan yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı Okulumuzda açılan spor eksersiz kurslarına katılan öğrenci sayısı. Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı hedeflerine ulaşılabildiği görülmüştür.

 2019-2023 yılları arasına yer alan Devamla ilgili görüşme yapılan öğrenci ve veli oranı dünya genelinde yaşanan salgın ,ülkemizdeki deprem olayı sebebiyle istenilir düzeyde ulaşılamamıştır. Yeni dönem için bu hedef stratejik plana devamsızlığı azaltma olarak ilave edilmiştir.

### Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

 **Kurumun görev ve sorumlulukları, Milli Eğitim Temel Kanununda gösterilmiştir.**

Madde 28 – Din öğretimin amaç ve görevleri, Millî Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

 1)Bütün öğrencilere orta öğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

 2)Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

 Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

### Üst Politika Belgeleri Analizi

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| Üst Politika Belgesi | **İlgili Bölüm/Referans** |
| **1** | 12. Kalkınma Planı |
| **2** | Cumhurbaşkanlığı Programı, |
| **3** | Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, |
| **4** | İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, |

### Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **Öğretim-eğitim faaliyetleri** | **Öğrenci İşleri** Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçmeSınav hizmetleri |
| **Rehberlik faaliyetleri** | Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| **Sosyal faaliyetler** | Gezi, tiyatro,sinema etkinliği |
| **Sportif faaliyetler** | Bilek güreşi, badminton, Masa Tenisi, Futsal, Okçuluk, Voleybol,Basketbol, Dart,Atletizm. Cirit atma.,Kick Bock, Judo |
| **Kültürel ve sanatsal faaliyetler** | Piyano kursu, bağlama, gitar kursu, ney kursu, resim kursu, |
| **İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri…)** | Kurslar, seminerler,eğitimler, (İlk yardım eğitimi, aday uygulama eğitimi,iş sağlığı ve hidjen eğitimi, ,Menü hazırlama ve planlama eğitimi,Etik eğitimi),Hizmetiçi eğitim faaliyetleri |
| **Okul aile birliği faaliyetleri** | Kermes |
| **Öğrencilere yönelik faaliyetler** | Sada,Çedes, Mümkün,Vakti Kuşanmak, |
| **Ölçme değerlendirme faaliyetleri** | Bakanlık ortak ,il geneli ortak sınavlar, deneme sınavları |
| **Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler** | Bireyselleştirilmiş Eğitim Faaliyeti., |
| **Ders dışı faaliyetler** | Dyk kursları,okuma yazma kursu.kuran kursu,resim kursu. |

### Paydaş Analizi

**İç paydaşlar:**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**Dış paydaşlar:**

**Giresun Üniversitesi, Giresun İl Müftülüğü, Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Belediye, Orman İl Müdürlüğü,**

**2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**

#### 2.7.1.Teşkilat Yapısı

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul/Kurum İçi** | **Analiz İçerik Tablosu** |
| Öğrenci sayıları | 166 kız öğrencimiz bulunmaktadır.  |
| Akademik başarı verileri | Mezunlarımız 2023 yılı itibariyle % 32 oranında üniversite Lisans ve Önlisans programlarına yerleştirilmişlerdir.  |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | Genç Nida Kuran- ı Kerim ‘i Güzel Okuma İl. 1.ciliğiGenç Muhafızlar Hafızlık Yarışması İl. 1.ciliği Okullar arası bilek güreşi Genç Kızlar il.3.çülüğü |
| Öğrenme stilleri envanteri | Öğrenci rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.  |
| Devam-devamsızlık verileri | Okul rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından devamsızlık yapan öğrencilerin aileleriyle ev ziyareti yapılmaktadır. Devamsızlık oranı %7 civarındadır. |
| Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. |
| İnsan kaynakları verileri | Okul idaresinin % 25 i Lisans Eğitimli, % 75 Yüksek Lisans, öğretmenlerimizin %74 Lisans, %26 Yüksek Lisanslıdır.  |
| Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları | %100 |
| Öğrenme ortamı verileri | Labaratuvarımız bulunmamaktadır. Kütüphanemizde öğrencilerin her zaman yararlanmalarına açıktır.  |
| Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. |

#### İnsan Kaynakları

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre koordine  |
| Müdür Baş Yardımcısı | Personel, Mali İşler |
| Müdür Yardımcısı | Öğrenci İşleri, Pansiyon |
| Atölye ve Bölüm Şefleri | Atölye ve Bölüm şefliğimiz bulunmamaktadır.  |
| Öğretmenler | Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğine göre . |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru | Yazışma |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Temizlik |

**Tablo 6. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Görevi** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** | **Belge No** |
| Ömer HAKYEMEZ | Müdür | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |  |
| Hamza ILGAZ | Müdür Başyardımcısı | Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2024 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu İş ve İşlemleri Hakkında Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Disiplin Dosyası Hazırlama Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  |  Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2022 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2021 |  |
|  |  | ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ | 2020 |  |
|  |  | çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi semineri | 2020 |  |
| Kaya KARATAŞ | Müdür Yardımcısı | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |  |
|  |  | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri | 2022 |  |
|  |  |  Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |  |
|  |  | Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya İhmal ve İstismar Semineri | 2022 |  |
|  |  | Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri | 2022 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu | 2022 |  |
|  |  | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) | 2022 |  |
|  |  | ETİK EĞİTİMİ SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |  |
| Emel Meral BAYRAM | Müdür Yardımcısı | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Menü Planlama İlkeleri Eğitimi Semineri | 2024 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu | 2018 |  |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Süreleri** | **Branşı** | **Kadın** | **Erkek** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1-3 Yıl | Anasınıfı | 1 |  | 2 | 1 |
| 4-6 Yıl |  |  |  |  |  |
| 7-10 Yıl | Biyoloji |  | 1 | 9 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| 11-15 Yıl | Fizik | 1 |  | 15 | 1 |
|  | Anasınıfı | 1 |  | 12 | 1 |
|  | Arapça | 1 |  | 17 | 1 |
|  | İhl Meslek Dersleri | 1 |  | 11 | 1 |
|  | İngilizce | 1 |  | 15 | 1 |
|  | Türk Dili ve Edb | 1 |  | 12 | 1 |
| 16-20 | Matematik | 1 |  | 18 | 1 |
|  | Matematik | 1 |  | 20 | 1 |
|  | Beden Eğitimi |  | 1 | 16 | 1 |
|  | İngilizce | 1 |  | 18 | 1 |
| 20 ve üzeri | İhl Mes.Dersleri | 1 | 1 | 32 | 1 |
|  | Matematik | 1 |  | 23 | 1 |
|  | İhl Meslek dersleri  | 1 |  | 28 | 1 |
|  | İhl Meslek Dersleri | 1 |  | 20 | 1 |
|  | İhl Meslek Dersleri |  | 1 | 32 | 1 |
|  | Tarih |  | 1 | 37 | 1 |
|  | Kimya |  | 1 | 36 | 1 |
|  | matematik | 1 |  | 20 | 1 |
|  | coğrafya |  | 1 | 22 | 1 |
|  | Felsefe |  | 1 | 25 | 1 |
|  | Türk Dili ve Edb |  | 1 | 38 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**Tablo 8. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adı ve Soyadı** | **Branşı** | **Katıldığı Çalışmanın Adı** | **Katıldığı Yıl** | **Belge No** |
| ALİ OSMAN KARAKAYALI | İHL MESLEK DERSLERİ | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2019 |  |
| ARZU ÖMERBEYOĞLU | MATEMATİK | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2024 |  |
|  |  | EB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2024 |  |
|  |  | TİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
|  |  | Stres Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
| AYŞEGÜL AKGÜN | İHL MESLEK DERSLERİ | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | 5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |  |
|  |  | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |  |
|  |  | öpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri | 2023 |  |
|  |  | zman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| BATUHAN FAT | FİZİK | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
| Burak KARACA | BİYOLOJİ | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |  |
|  |  | Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| DİLEK GÜNİNDİ ÇELİK | Okul Öncesi | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | zel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  |  Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| Elif BOZAT | Rehberlik | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Yönetimsel Beceriler Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ÇALIŞTAYI/Öz Bakım Becerileri Öğretimi | 2023 |  |
| Elvan KARA | İHLMeslek Dersleri | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | kran Zorbalığı Semineri | 2022 |  |
|  |  | esleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2021 |  |
|  |  | Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri | 2021 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2021 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| Hasan Tahsin GÜNAYDIN  | İHL Meslek Dersleri | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | orumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | hmal ve İstismar Semineri | 2022 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2019 |  |
| Hatice ÖZTÜRK | Arapça | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | kul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |  |
|  |  | Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |  |
|  |  | uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |  |
|  |  | Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sıfır Atık Projesi Eğitim Semineri | 2019 |  |
|  |  | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu | 2019 |  |
| Meryem UZUN  | İHL Meslek D | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Beyin Temelli Öğrenme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | isede Drama Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Çocuk Resimleri Analizi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Başlangıç Düzeyi 2 Nota ve Solfej Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| Mustafa HAMZAOĞLU | Tarih | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri | 2022 |  |
|  |  | TİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
|  |  | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2018 |  |
| Mustafa SAVAŞKAN | Kimya/Kimya Teknolojileri | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2023 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  |  Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer | 2023 |  |
|  |  | Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri | 2023 |  |
|  |  | ağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | evre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |  |
|  |  | Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2022 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| Nagihan Kurt GÜLSU | Matematik | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | az Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri | 2022 |  |
|  |  | euro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |  |
|  |  | Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2 | 2022 |  |
|  |  |  Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 2 | 2022 |  |
|  |  | Madde Bağımlılığı Semineri | 2022 |  |
|  |  | ocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |  |
|  |  | Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Kursu | 2022 |  |
|  |  | Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu | 2022 |  |
|  |  | Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri | 2022 |  |
|  |  | PROJE HAZIRLAMA KURSU | 2021 |  |
| Neşe IŞIK | Matematik | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2024 |  |
|  |  | Hijyen Eğitimi Semineri | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | zman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Merhamet ve Yavaşlamak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Yönetimsel Beceriler Semineri | 2021 |  |
|  |  |  İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2024 |  |
| Orhan IŞIK | Coğrafya | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 | 2023 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri | 2022 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2024 |  |
| Sabit DEMİRÖZ | Beden Eğitimi | Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) | 2024 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Hayatımızdaki Öğretmen Semineri | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2022 |  |
|  |  | İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri | 2021 |  |
| Seyran KELEŞ | İngilizce | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2023 |  |
|  |  |  5 Kelime1 Hikâye Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | İhmal ve İstismar Semineri | 2023 |  |
|  |  | İlk Yardım Eğitimi Kursu | 2023 |  |
|  |  | ETİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2023 |  |
|  |  |  Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri) | 2022 |  |
| Soner TOSLU | Felsefe | Yeni Nesil Öğrenme Semineri | 2024 |  |
|  |  | Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okullarda Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Sürdürülebilirlik Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sorumlulukları Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okul Yöneticilerinin Akademik Başarı Sorumlulukları Semineri | 2024 |  |
|  |  | Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri | 2024 |  |
|  |  | Kişisel Zaman Yönetim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Yönetimsel Beceriler Semineri | 2023 |  |
|  |  | sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Ortaöğretimde Akran Zorbalığı Semineri | 2023 |  |
| Şule UYSAL | Okul Öncesi | Oyun Yoluyla Öğrenme Eğitimi Kursu | 2023 |  |
|  |  | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu | 2023 |  |
|  |  | Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri | 2022 |  |
|  |  | Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri | 2022 |  |
|  |  | Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri | 2022 |  |
|  |  | İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri | 2022 |  |
|  |  | EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ÇALIŞTAYI/Öz Bakım Becerileri Öğretimi | 2023 |  |
|  |  | TİK KÜLTÜRÜNÜN YAYGINLAŞTIRILMASI SEMİNERİ | 2022 |  |
| Şükrü OFLU | Türk Dili ve Edebiyatı | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Edebiyat ve Toplum Semineri | 2023 |  |
|  |  | Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Lisede Drama Eğitimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Oyun Temelli Blok Kodlama Kursu | 2022 |  |
| Yağmur ALTÜRK ŞAHİN | Türk Dili ve Edebiyatı | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Lisede Drama Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |
|  |  | Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri | 2022 |  |
|  |  |  Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri | 2022 |  |
|  |  | Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri | 2022 |  |
|  |  | Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 | 2022 |  |
| Yeliz TÜREDİ | İngilizce | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri | 2023 |  |
|  |  | Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023 |  |
|  |  | Gençlerle İletişim Semineri | 2023 |  |
|  |  | Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri | 2023 |  |
|  |  | Zaman Yönetimi Semineri | 2022 |  |
|  |  |  Yönetimsel Beceriler Semineri | 2022 |  |
|  |  | Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri | 2022 |  |
|  |  | Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri | 2022 |  |
|  |  | İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri | 2022 |  |
|  |  | Öğretmen Olmak Semineri | 2022 |  |

**Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Görevi** | **Erkek** | **Kadın** | **Eğitim Durumu** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
| 1 | Memur | 1 |  | Lise | 11 | 1 |
| 2 | Hizmetli | 1 |  | Okuryazar | 7 | 1 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

**Tablo 10. Çalışanların Görev Dağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çalışanın Ünvanı** | **Görevleri** |
| Okul /Kurum Müdürü | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre koordine etmek |
| Müdür Baş Yardımcısı | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği(Personel, ödemeler) |
| Müdür Yardımcısı | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (Öğrenci işleri, Pansiyon ) |
| Atölye ve Bölüm Şefleri | - |
| Öğretmenler | Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru | Yazı işleri. |
| Yardımcı Hizmetler Personeli | Temizlik,  |

**Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mevcut Kapasite** | **Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans** |
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |
| Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 120 | 15 | 76 | 12 | 67 | 12 |

#### Teknolojik Düzey

**Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Araç-Gereçler** | **2021** | **2022** | **2023** | **İhtiyaç** |
| Fotokopi Makinesi  | 2 |  |  |  |
| Projeksiyon | 1 |  |  |  |
| Tarayıcı | 1 |  |  |  |
| Lazer Yazıcı |  |  | 3 |  |
| Bilgisayar  |  | 4 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

**Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fiziki Mekân | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** | **Açıklama** |
| Öğretmen Çalışma Odası | Var |  | 1 |  |  |
| Ekipman Odası | Var |  | 1 |  |  |
| Kütüphane | Var |  | 1 |  |  |
| Rehberlik Servisi | Var |  | 1 |  |  |
| Resim Odası | Var |  | 1 |  |  |
| Müzik Odası | Var |  | 1 |  |  |
| Çok Amaçlı Salon |  | Yok |  |  |  |
| Spor Salonu |  | Yok |  |  |  |

#### İstatistiki Veriler

## BİNA ARSA BİLGİLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| Tapu Alanı | 1842 m2 |
| Okul Saha Alanı | Bina : 1092 Bahçe: 750 |
| Mülkiyet Durumu | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI |
| Yapım Yılı | 2019 |
| İl | GİRESUN |
| İlçe | MERKEZ |
| Mahalle | TEYYAREDÜZÜ MAHALLESİ |
| Dış Kapı No | 54 |
| Blok Sayısı | 1 |
| Kat Sayısı | 5 |
| Kurum Tipi | A |

## DERSLİK BİLGİLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| Derslik Sayısı  | 24 |
| Anasınıfı Derslik Sayısı | 1 |
| Özel Eğitim Sınıfı Derslik Sayısı | 0 |
| İşlik ve Atölyeler | 5 |
| Öğretmen Odası | 1 (50m2) |
| Müdür Odası | 1 (50m2) |
| Müdür BaşYardımcısı Odası | 1 |
| Müdür Yardımcısı Odası | 2 |
| Memur Odası | 1 |
| Destek Eğitim Odası | 2 |
| Psikolojik Danışman Odası | 2 |
| Mescit | 2 |
| Abdesthane | 2 |
| Pansiyon | Var |
| Isınma Şekli  | Doğalgaz |
| Yatılılık ve Bursluluk Durumu | Yatılı ( Kız Öğrenci ) |
| Kayıt Kabul Şartları | Sınavsız Öğrenci Alan Okul |

 2023 YILI İTİBARİYLE ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM DURUMU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | EĞİTİM DÜZEYİ | SAYI | YÜZDE |
| 1 | ÖNLİSANS |  |  |
| 2 | LİSANS | 17 | %74 |
| 3 | YÜKSEKLİSANS | 6 | %36 |
| 4 | DOKTORA |  |  |

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2023-2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SINIF** |  |  | **Kız** |  |  |  **TOPLAM** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9/A** |  |  | 21 |  |  | 21 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9/B** |  |  |  |  |
|  |  |  23 |  |  23 |  |
|  | **10/A** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 18 |  |  | 18 |  |
|  | **10/B** |  |  | 20 |  |
|  |  |  20 |  |  |  |
|  | **11/A** |  |  | 15 |  |  | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **11/B** |  25 |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **12/A** |  |   | 13 |  |  | 13 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **12/B** |  |  |  31 |  |  | 31 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   | **TOPLAM** |  |  | 166 |  |  | 166 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##

## ÖĞRENCİLERE İLİŞKİN VERİLER

|  |
| --- |
| YILLARA GÖRE ORTALAMA SINIF MEVCUTLARI |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 25 | 24 | 25 | 22 | 22 | 23 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| YILLARA GÖRE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ ORANLARI |
| 2021 | **2022** | **2023** |
| Öğrenci Sayısı | M Mezun Sayısı |  Öğrenci  Sayısı | Mezun Sayısı | Öğrenci Sayısı | Mezun Sayısı |
| 81 | 81 | 43 | 43 | 53 | 51 |

|  |
| --- |
| YILLARA GÖRE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI |
| Y | **T TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI** | **SI SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI** |
| 202020- 2021 | 24248 | 000 |
| 202021- 2022 | 20207 | 1515 |
| 202022- 2023 | 19190 | 1515 |

|  |
| --- |
| YILLARA GÖRE DEVAMSIZLIK NEDENİYLE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI |
| YIL | **TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI** | **SINIFI TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI** |
| 2020- 2021 | 248 | 0 |
| 2021- 2022 | 207 | 15 |
| 2022- 2023 | 190 | 15 |

## PANSİYON BİLGİLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| Adresi |  |
| Kapasitesi | 60 kız öğrenci |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## OKULDA AÇILAN KURSLAR

|  |
| --- |
| Kickboks |
| Judo |
| Voleybol |
| Ofis Programları Kullanımı |
| Yağlı Boya Resim |
| Piyano |
| Ritim Perküsyon |

## OKULDA BULUNAN SOSYAL KULÜPLER

|  |
| --- |
| Kültür ve Edebiyat Kulübü |
| Spor Kulübü |
| Değerler Kulübü |
| Kütüphanecilik Kulübü |
| Afete Hazırlık Kulübü |
| Gezi ve Tanıtma ve Turizm Kulübü |
| Mesleki Tatbikat Kulübü |

#### KANTİN

|  |  |
| --- | --- |
| YÜZÖLÇÜMÜ |  |
| 90 METREKARE |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### GZFT Analizi

### Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler

**Tablo 14. GZFT Listesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **İç Çevre** | **Dış Çevre** |
| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler | Fırsatlar | Tehditler |
| Öğrenciler arasında şiddet eğiliminin olmaması. | Okul Pansiyon binalarının arasının uzak olması | İl merkezindeki tek kız okulu olması, | Velilerin ekonomik gelirlerinin düşük olması |
| İl merkezindeki tek kız okulu olması, | Okulun ortaokul,anasınıfı ile birlikte kullanılması | Okul Pansiyonunun olması | Velilerin okul aile birliğine maddi olarak yeterli düzeyde destek olmaması |
| Sınıf Mevcudunun az olması | Okul bahçe kullanım alananın küçük olması | Yeni bir binada hizmet verilmesi | İlköğretimden gelen öğrencilerin akademik hazır bulunuşluluk düzeyinin düzeyinin düşük olması |
| Öğretmen eksiğinin olmaması |  | Okul çevresinin güvenli bir mahalde olması |  |
|  |  | Ulaşım imkanlarının iyi olması |  |

## GELECEĞE BAKIŞ

### Misyon

Mensup olduğu toplumun müreffeh seviyesini artırmak amacıyla, İslam dininin temel kaynaklarına dayalı bilgi birikimiyle, toplumun sorunlarına çözüm üretebilen ahlaklı ve kültürlü fertler yetiştirmektir.

### Vizyon

## Toplumun Dini Değerlerine vâkıf, İnsanlığın İlmi Gelişimine Katkı Sağlayan Etkin ve Saygın Gençler Yetiştirmek.

### Temel Değerler

**1-Ait olduğumuz medeniyetin bilimsel ve kültürel mirasının farkındayız**

**2) Farklı fikirleri önemseriz**

**3) Değişim ve gelişime açığız**

**4)Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir.**

**5)Güven duygusu yetişkin bireyler yetiştiririz.**

**6)Bilimsel düşünceyi esas alırız.**

 **7)Eşitlik ve adalet ilkesini benimseriz.**

**8)Öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.**

**9)Paydaşlarımızı eğitimin bir parçası sayarız.**

### 10-Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.

## AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

### TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

**Tablo 15. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak. |
| **Hedef 1.1** | H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG 1.1.1** Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) | 85 | 88 | 90 | 95 | 98 | 100 | Yıllık |
| **PG 1.1.2**. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)  | 85 | 90 | 92 | 94 | 96 | 100 | Yıllık |
| **PG 1.1.3** Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)  | 8 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | Yıllık |
| **PG 1.1.4** Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%) | 90 | 92 | 94 | 95 | 96 | 98 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **S.1** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. **S.2** Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.  **………….** |

 **TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak. |
| **Hedef 1.2** | H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG 1.2.1** Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 80 | 85 | 90 | 95 | 98 | 100 | Yıllık |
| **PG 1.2.2**. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) | 95 | 95 | 98 | 100 | 100 | 100 | Yıllık |
| **PG1.2.3** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 50 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **S.1** S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktırS2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamakamacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik |

 **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A2** | A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır. |
| **Hedef 2.1** | H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG 2,1.1** Matematik dersi yıl sonu başarı puanı  | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | Yıllık |
| **PG 2.1.2**. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı  | 75 | 75 | 80 | 85 | 88 | 95 | Yıllık |
| **PG2.1.3** Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı  | 80 | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | Yıllık |
|  **PG2.1.4** İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı | 75 | 75 | 80 | 85 | 88 | 95 | Yıllık |
| **PG2.1.5** Kur’an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı | 80 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **S** S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. |

 **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A2** | A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır. |
| **Hedef 2.2** | H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG 22.1** .. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı  | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | Yıllık |
| **PG 2.2.2**. . Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | Yıllık |
| **PG2.2.3** Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı  | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 | 80 | Yıllık |
|  **PG2.2.4.** Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı . Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 | Yıllık |
| **PG2.2.5.** Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı | 8 | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  S1**.**. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2 . Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır. |

 **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A2** | A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır. |
| **Hedef 2.3** | H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG 23.1** Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Yıllık |
| **PG 2.3.2**. . Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%) | 70 | 80 | 90 | 93 | 95 | 98 | Yıllık |
| **PG23.3** Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Yıllık |
|  **PG2.3.4.** Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 82 | 85 | 88 | 90 | 92 | 95 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.  |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A3** | A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 3.1** | H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Yıllık |
| **PG 3.1.2** Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%) | 80 | 85 | 90 | 95 | 98 | 100 | Yıllık |
| **PG3.1.**3Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.  |

###  TEMA: Kurumsal Kapasite

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A3** | A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 3.2** | H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG3.2.1.** Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Yıllık |
| **PG 3.2.2**. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%) | 95 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | Yıllık |
| **PG3.2.3**.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%) | 95 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır..  |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A3** | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 3.3** | H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | Yıllık |
| PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı | 70 | 80 | 90 | 92 | 95 | 98 | Yıllık |
| PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | Yıllık |
| PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | Yıllık |
| PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı | 75 | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır |

### TEMA: Kurumsal Kapasite

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç A3** | A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir. |
| **Hedef 3.4** | H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri\*\*** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** |
| **PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)** | 40000 kw | 38000 | 37000 | 36000 | 35000 | 34500 | Yıllık |
| **PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)** | 3000 kw | 2900 | 2800 | 2750 | 2700 | 2650 | Yıllık |
| **PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)** | 62000kw | 61000 | 60000 | 59000 | 57000 | 56000 | Yıllık |
| **PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı** | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | Yıllık |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır. |

### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



